

CURRICOLO D'ISTITUTO

EDUCAZIONE CIVICA AL LICEO ARTISTICO E MUSICALE NERVI-SEVERINI DI RAVENNA

PREMESSA

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida allegate al Decreto n. **183** del **7 settembre 2024**.

I nuclei concettuali sono quindi suddivisi in **Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità, Cittadinanza Digitale**.

Il raggiungimento degli **obiettivi di apprendimento** e delle **competenze** attese necessitano della **trasversalità dell'insegnamento** e dell'**apprendimento esperienziale**.

La legge, sin dal 2019, prevede che all'insegnamento dell'Educazione civica siano riservate non meno di 33 ore annuali.

COSTITUZIONE

Il primo pilastro dell'insegnamento è la *Costituzione italiana*, intesa come la legge fondamentale dello Stato e punto di riferimento di tutto il sistema normativo.

L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei valori costituzionali, a partire dalla conoscenza dell'Ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, fino alle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.

Le nuove linee guida pongono come punti di forza la centralità della persona, promuovendo i valori della solidarietà, della libertà e dell'uguaglianza, del lavoro inteso come pilastro della società.

Questo nucleo tematico mira inoltre a potenziare:

1. L'educazione alla legalità, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro la discriminazione e le forme di violenza, sottolineando l'importanza di promuovere una pacifica convivenza nel rispetto degli altri. Si sommano le riflessioni critiche sui temi della criminalità organizzata con particolare riferimento ai fenomeni mafiosi e alle azioni per contrastarla.
2. L'educazione al benessere psicofisico e ai corretti stili di vita; contrasto e prevenzione ad ogni forma di dipendenza
3. L'educazione stradale, partendo dalla sicurezza sulla strada, nel rispetto delle norme che la regolano.
4. L'educazione ai diritti e doveri su cui basare la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di *Sviluppo* e *Crescita* secondo il principio di valorizzazione del *lavoro*, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo.

Nello specifico, questo nucleo rafforza i seguenti percorsi:

1. Valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società e dell'iniziativa economica privata.
2. Educazione alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio, ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
3. Educazione finanziaria per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio, con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

CITTADINANZA DIGITALE

Con l'espressione *Cittadinanza digitale* si intende la padronanza della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione civica verso la responsabilizzazione degli studenti in

relazione alla tecnologia e alla promozione di una cultura digitale, filtrata da un approccio critico e consapevole.

La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

1. Il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete.
2. Privacy e tutela dell'identità personale.
3. Strategie diversificate in rapporto al livello scolastico.

Il **Liceo Artistico e Musicale Nervi-Severini** articola il proprio Curricolo d'Istituto dell'Educazione civica, tenendo conto di quanto segue:

1. Tutte le discipline concorrono al percorso dell'Educazione civica ad eccezione della Matematica per espressa scelta del dipartimento. Religione e Alternativa alla Religione sono da ritenersi discipline concorrenti, pur non soggette a valutazione.
2. I contenuti specifici di ogni disciplina, in questo contesto, sono da ritenersi parte integrante delle programmazioni individuali e risultanti da apposite tabelle indicanti le discipline e il monte ore a queste assegnato, con possibilità di concentrazione oraria in un unico quadrimestre. Ogni disciplina, pur nel rispetto degli ambiti previsti per il curricolo dell'Educazione civica, può liberamente inserire nella propria programmazione, contenuti che tengano conto del livello della classe, dei bisogni formativi degli studenti e della specificità degli indirizzi.
3. L'intervento di esperti esterni attraverso la realizzazione di incontri che approfondiscono specifiche tematiche, i progetti, le uscite sul territorio, le esperienze laboratoriali, oltre a contribuire all'arricchimento dell'offerta formativa, diventano funzionali al percorso dell'Educazione civica in vari ambiti e contesti.

PRIMO BIENNIO

NUCLEI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p style="text-align: center;">1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della normativa. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>	<p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di rapportarsi correttamente con gli altri esercitando consapevolmente i propri diritti e doveri.</p> <p>Prendere coscienza delle conseguenze dovute al mancato rispetto delle norme.</p>	<p>Norme sociali e giuridiche. Lettura e commento dei regolamenti scolastici. Concetto di sanzione e sue tipologie.</p> <p>La sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia; il principio della divisione dei poteri.</p> <p>La nascita della Costituzione e il contesto storico in cui è stata approvata.</p> <p>I principi fondamentali come garanzia di convivenza pacifica della comunità statale e la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale.</p>

	<p style="text-align: center;">2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva</i></p> <p style="text-align: center;">3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale; esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p style="text-align: center;">4</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere Psicofisico.</i></p>	<p>.</p> <p>Rispettare le regole i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio rispettare sé stessi gli altri e i beni pubblici iniziando da quelli scolastici.</p> <p>Valutare gli effetti dannosi derivanti dal consumo di ogni tipo di droga, comprese le droghe sintetiche</p>	<p>La storia e il significato dell'Inno e della Bandiera nazionale come forma di appartenenza ad una comunità nazionale; il dovere di rispettare i simboli della Repubblica.</p> <p>Stimolare la partecipazione degli studenti agli organi collegiali e alle iniziative anche extracurricolari proposte dalla scuola.</p> <p>Incrementare la partecipazione attiva anche tramite il peer tutoring e il service learning.</p> <p>Le forme di dipendenza derivanti dall'assunzione di droghe, alcol, fumo e doping, dall'uso patologico del Web, del gaming e del gioco d'azzardo.</p> <p>L'educazione alimentare i disturbi alimentari e l'adozione di comportamenti salutari e di stili di vita positivi, attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.</p>
--	--	---	---

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	<p style="text-align: center;">5</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali.</i></p> <p style="text-align: center;">7</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente ai fini della riduzione dell'impatto ecologico.</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Favorire il riciclo per un'efficace gestione delle risorse.</p>	<p>Conoscenza delle principali problematiche ambientali e climatiche.</p> <p>Conoscere il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali.</p> <p>La tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p style="text-align: center;">10</p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico responsabile e consapevole.</i></p>	<p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitale in modo consapevole e rispettoso, evitando minacce per la salute e il benessere psicofisico di sé e degli altri.</p>	<p>Le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali. L'affidabilità delle fonti sul web, l'identità digitale, la riservatezza dei dati. Il bullismo e il cyberbullismo.</p>

SECONDO BIENNIO

NUCLEI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p align="center">COSTITUZIONE</p>	<p align="center">1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della normativa.</i></p> <p align="center">2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</i></p>	<p>Acquisire un'apertura al concetto di democrazia e libertà partendo dalla conoscenza dei diritti e dei doveri sanciti dal testo costituzionale.</p> <p>Riconoscere nel lavoro un valore fondante della Repubblica. Individuare nella tutela dell'imprenditorialità e della proprietà privata un'opportunità di esercizio della libertà individuale.</p> <p>Individuare, attraverso la conoscenza dei poteri dello stato e dei loro rapporti, un concetto più ampio di sovranità popolare e di Stato di diritto.</p> <p>Comprendere il significato di appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale.</p>	<p>I diritti e i doveri dei cittadini come garanzia di convivenza pacifica della comunità statale.</p> <p>Il diritto al lavoro e le norme che lo tutelano. Le norme a garanzia della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata.</p> <p>I poteri dello Stato: gli organi che li detengono e le loro funzioni.</p> <p>Le forme di partecipazione alla vita politica e sociale del Paese (partiti, sindacati, associazioni, organizzazioni del terzo settore).</p> <p>Esperienze di volontariato e service learning.</p>

	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Rispettare le regole le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale; esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Essere consapevoli della necessità di instaurare relazioni corrette e rispettose, al fine di promuovere la lotta contro le discriminazioni e la violenza, contrastandola in ogni sua forma.</p> <p>Essere consapevoli che il rispetto del codice stradale garantisce la sicurezza e la salute propria e altrui</p>	<p>La diffusione delle varie forme di criminalità a livello territoriale, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</p> <p>Fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita delle mafie. Le misure di contrasto alla diffusione delle organizzazioni criminali. Gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Forme di violenza fisica e psicologica; la violenza di genere.</p> <p>Le norme della circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli. Le principali cause degli incidenti stradali soprattutto in relazione al consumo di alcol, di sostanze psicotrope e all'uso del cellulare, con le relative ricadute penali.</p>
<p style="text-align: center;">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Saper individuare le condizioni che favoriscono la crescita economica, comprendendone gli effetti anche al fine del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà attraverso la cultura del lavoro e la responsabilità individuale.</p>	<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> <p>Analisi di nuovi modelli sostenibili di produzione e di consumo previsti dalla normativa.</p>

	<p><i>dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p> <p>6</p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p>8</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<p>Acquisire una maggior consapevolezza del problema ambientale e della necessità di un comportamento sempre più responsabile e attivo.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza, in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>Saper riconoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.</p>	<p>Le problematiche ambientali e climatiche del Paese in relazione alla situazione economica e sociale anche con riferimento al contesto mondiale.</p> <p>Le risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali sanitari e di sicurezza.</p> <p>Le varie situazioni di rischio del proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc..) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, per garantirne la protezione e la conservazione.</p> <p>Forme funzioni e modalità di impiego delle diverse monete reali e virtuali, con relativi rischi e potenzialità. Inflazione e tasso di interesse, variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base alla domanda e all'offerta.</p>
--	---	--	---

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p>12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardandola propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>Analisi più approfondita delle fonti, interpretazione dei contenuti in chiave più critica e consapevole.</p> <p>Assunzione di responsabilità dei contenuti che si pubblicano nel rispetto della normativa.</p> <p>Riconoscibilità delle fonti attendibili partendo dai soggetti e dalle modalità in cui vengono fornite le informazioni.</p> <p>Tutela dell'integrità, riservatezza e benessere delle persone, nella consapevolezza degli illeciti in rete.</p>	<p>Conoscenza del copyright e delle licenze</p> <p>Conoscenza del Regolamento sulla privacy e delle sanzioni conseguenti alla sua violazione.</p> <p>Conoscenza delle tipologie di illeciti in rete e delle conseguenze penali che ne derivano.</p>
-------------------------------------	---	--	---

CLASSE QUINTA

NUCLEI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTO
<p>COSTITUZIONE</p>	<p align="center">1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della normative</i></p> <p align="center">2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. A partire dalla conoscenza delle organizzazioni e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>	<p>Comprendere il significato di appartenenza ad una comunità locale e nazionale, individuare anche con riferimento all'esperienza personale simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione europea e di organismi internazionali nella realtà politica ed economica del nostro Paese.</p>	<p>Costruzione di progetti di service learning in gruppo e peer to peer a favore dei beni collettivi.</p> <p>Partecipazione ad esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.</p> <p>Le origini e le ragioni storico-politiche della nascita degli organismi sovranazionali e internazionali e la loro influenza nella vita sociale e culturale economica e politica del nostro Paese.</p> <p>Il processo di formazione dell'Unione europea e i valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>La regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà quale principio costituzionale che promuove l'iniziativa autonoma dei cittadini, sia come singoli che in forma associata.</p> <p>Le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle Regioni e delle Autonomie locali.</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	<p style="text-align: center;">5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa, nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>	<p>Saper individuare le condizioni che favoriscono la crescita economica comprendendone gli effetti, anche al fine del miglioramento della qualità di vita e della lotta alla povertà, attraverso la cultura del lavoro e la responsabilità individuale.</p> <p>Salvaguardare e rispettare il patrimonio ambientale artistico e culturale attraverso scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario.</p> <p>Saper individuare progetti di salvaguardia e promozione del patrimonio anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Saper amministrare le proprie risorse economiche, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento.</p>	<p>Crescita economica ed effetti sulla qualità della vita. Strategie di contrasto alla povertà; sviluppo economico dovuto alla cultura del lavoro e alla responsabilità individuale.</p> <p>Mettere in atto comportamenti diretti e indiretti relativamente al bene in oggetto o al contesto ambientale/ territoriale</p> <p>Il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari; le possibilità di finanziamento e investimento.</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	<p>10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p>11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p>12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>Saper osservare in modo critico dati, informazioni e contenuti digitali valutando la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Saper utilizzare la normativa in modo adeguato ai diversi contesti digitali, assumendo la responsabilità dei contenuti che si pubblicano.</p> <p>Promuovere una scelta di legalità a tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<p>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'Intelligenza Artificiale.</p> <p>Conoscere le potenzialità, le strategie, le norme per una comunicazione efficace e adeguata ai diversi contesti.</p> <p>Conoscere il Regolamento sulla privacy (Privacy Policy) predisposto dai servizi digitali per informare gli utenti sulla gestione e l'utilizzo dei dati personali raccolti.</p>

**SUDDIVISIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE CONTEMPLATE NEL PERCORSO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Classi	Primo quadrimestre:	Secondo quadrimestre
PRIMO BIENNIO	Italiano 4 ore Storia dell'arte 4 ore Scienze motorie 2 ore Scienze naturali 2 ore Inglese 3 ore Discipline geometriche 3 ore	Geostoria 5 ore Scienze naturali 2 ore Scienze motorie 2 ore Discipline grafiche, pittoriche e musive 3 ore Discipline plastiche scultoree 3 ore
Classi	Primo quadrimestre:	Secondo quadrimestre
SECONDO BIENNIO	Italiano 4 ore Filosofia 2 ore Inglese 3 ore Biologia Chimica Scienze naturali 2 ore Scienze motorie 2 ore Fisica 2 ore	Storia 4 ore Filosofia 2 ore Storia dell'arte 4 ore Biologia Chimica Scienze naturali 2 ore Scienze motorie 2 ore Indicazione della Disciplina d'indirizzo : progettazione-laboratorio 4 ore
Classe	Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre
QUINTA	Italiano 4 ore Filosofia 2 ore Scienze motorie 3 ore Fisica 3 ore	Storia 4 ore Filosofia 2 ore Storia dell'arte 4 ore Inglese 3 ore Scienze motorie 2 ore Indicazione della Disciplina d'indirizzo : progettazione-laboratorio 6 ore